



# Diskriminierung von Schüler\_innen mit Migrationshintergrund im deutschen Schulsystem

Modul 22/Seminar:  
Zwischen Partizipation und Diskriminierung – Migration und Integration im  
Einwanderungsland Deutschland“

Dozent:  
Volker Kaufmann

Studierende:  
Annika Rauscher  
Lisa-Marie Grobleben

# Gliederung

- Definition von Diskriminierung
- Ursachen von Diskriminierung
- Welche Personen haben einen Migrationshintergrund?
- Zahlen zum Schulsystem
- Rechtlicher Rahmen
- Ebenen der Diskriminierung
- Formen der Diskriminierung
- Situation von Schüler\_innen mit Migrationshintergrund
- Auswirkungen von Diskriminierung
- Was kann Soziale Arbeit tun?
- Thesen und Diskussion



# Definition von Diskriminierung

- entsteht aufgrund von bestimmten Normalitätsvorstellungen
- Person wird wegen eines bestimmten Merkmals ohne Grund benachteiligt



## Sechs Merkmale laut AGG, nach denen niemand schlechter behandelt werden darf:

1. ethnische Herkunft
2. Geschlecht
3. Religion / Weltanschauung
4. Behinderung / chronische Erkrankungen
5. Alter
6. sexuelle Identität

AGG = Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz

# Ursachen von Diskriminierung

- ▶ Beruht auf Vorurteilen
- ▶ Vorurteile sind ...
  - ... Annahmen, von einer bestimmten Menschengruppe, ohne die Menschen zu kennen
- ▶ Vorurteile haben ist ganz normal (Internalisiert)
  - ▶ Typische Vorurteile beginnen so:
    - ▶ „Frauen/Kinder/Afrikaner/Rollstuhlfahrer/Muslime sind...“
    - ▶ Aussagen als Rechtfertigung → Das ist aber falsch!
  - ▶ Denn jeder Mensch ist einzigartig und sollte nicht aufgrund irgendeiner persönlichen Eigenschaft in eine Gruppe gesteckt und diskriminiert werden

# Welche Personen haben einen Migrationshintergrund?

- ▶ Sie selbst
  - ▶ Mindestens ein Elternteil
- } nicht mit deutscher Staatsangehörigkeit geboren sind
- ▶ Dazu gehören:
    1. Zugewanderte und nicht zugewanderte Ausländer
    2. Zugewanderte und nicht zugewanderte Eingebürgerte
    3. (Spät-)Aussiedler
    4. mit deutscher Staatsangehörigkeit geborene Nachkommen der drei zuvor genannten Gruppen

# Zahlen zum Schulsystem

- ▶ 37 % der Schüler\_innen an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen hat einen Migrationshintergrund (Mediendienst Integration 2019)
- ▶ Integrationsbarometer 2012:
  - ▶ 23,7 Prozent der Menschen mit Migrationshintergrund in Schule oder Ausbildung fühlen sich diskriminiert (Antidiskriminierungsstelle des Bundes 2018: 5)

# Rechtlicher Rahmen



- Schulen stehen in der Verantwortung
  
- Grundlagen
  - Menschenrechte (Artikel 26, das Recht auf Bildung)
  - Grundgesetz (Artikel 3, 6 und 7 GG)
  - Landesschulgesetz (§72 Abs. 1 SchG)
  - UN - Kinderrechtskonvention (Artikel 19 KRK)
  - Allgemeines Gleichbehandlungsgesetz, gilt nur für Beschäftigte

# Ebenen der Diskriminierung

- Individuelle
- Institutionelle
- Gesellschaftliche



# Individuelle Diskriminierung

- Tägliches Leben auf individueller Ebene
- Passiert offen und von Angesicht zu Angesicht
- Eine Person handelt aus eigenen diskriminierenden Beweggründen

## **Beispiel:**

Ein Schüler beschimpft einen anderen Schüler als „Kanacke“.

# Institutionelle Diskriminierung

- Diskriminierung als Ergebnis des Handelns einer Organisation
- Entstehung von Vor- und Nachteilen
- Kinder mit Migrationshintergrund und Überweisung an Förderschulen
- Schule als Organisation hat die Wahl zu unterscheiden
- Lebenswelt der Schüler\_innen spielt eine Rolle

## **Beispiel:**

Kinder mit Migrationshintergrund und geringen Deutschkenntnissen werden, wie verschiedene Studien zeigen, häufig an Förderschulen überwiesen, wo sie vermeintlich besser aufgehoben sind.

# Gesellschaftliche Diskriminierung

- ▶ was in der Gesellschaft als „normal“, „besonders“ oder „erklärungsbedürftig“ gilt wird vorgegeben durch:
  - ▶ Vorstellungen
  - ▶ Bilder
  - ▶ Vorurteile
  - ▶ Stereotypen
  - ▶ überlieferte Geschichten

## **Beispiel:**

In Schulmaterialien wird ein klischeehaftes Bild vom afrikanischen Kontinent vermittelt. Komplexe Lebensrealitäten in unterschiedlichen afrikanischen Ländern werden gar nicht oder nur vor negativem Hintergrund (Flüchtlingsströme, Kriege etc.) dargestellt. Auch bei vermeintlich positiven Darstellungen von afrikanischen Menschen als tanz- und musikbegabt („Rhythmus im Blut“) handelt es sich um stereotype Darstellungen, die diskriminierend sind.

# Formen der Diskriminierung

## ► Unmittelbar / Direkt

- Person erfährt aufgrund eines der geschützten Merkmale eine weniger günstige Behandlung als eine Vergleichsperson

### **Beispiel:**

Trotz gleicher Leistung erhält ein Schüler mit türkischem Migrationshintergrund eine schlechtere Note als ein Schüler ohne Migrationshintergrund.

# Formen der Diskriminierung

## ➤ **Mittelbar / Indirekt**

- Neutrale Verhaltensweisen, Vorschriften und Regelungen
- Gelten für alle Personen
- Wirken sich aber stärker benachteiligend auf bestimmte Gruppen aus

### **Beispiel:**

In der Schulordnung einer Schule wird das Tragen jeglicher Kopfbedeckungen im Unterricht verboten. Von dieser Regelung sind muslimische Schülerinnen oder jüdische Schüler, die ein Kopftuch bzw. eine Kippa tragen, überproportional häufig betroffen.

# Wichtig zu wissen

- absichtsvolle Schlechterbehandlung
- Passiert oft auch ohne Absicht, quasi „aus Versehen“
  - Unachtsamkeit
  - Nicht-Wissen
  - Ignoranz
- ABER:
  - Für Betroffene spielt jedoch die Absicht keine Rolle, die Verletzung wirkt unabhängig von der Absicht

# Situation von Schüler\_innen mit Migrationshintergrund

- Distanz zwischen Herkunfts- und Aufnahmeland
- Heimat: Alte und Neue Heimat
- Religion: verschiedene Nationalitäten
  - Die einen feiern Ramadan, die anderen nicht
- Bildungsentscheidungen und Bildungserfolg

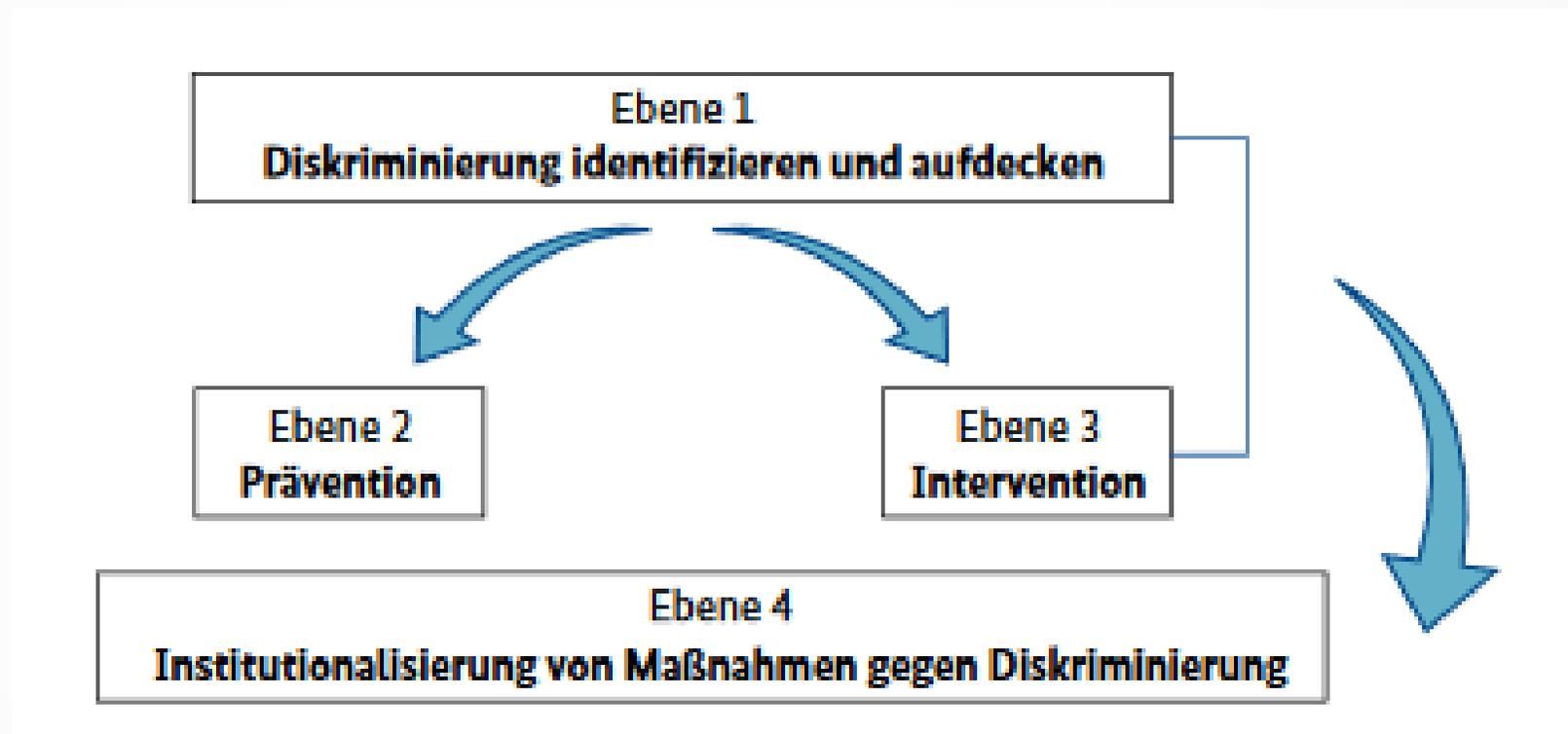
# Auswirkungen von Diskriminierung

- Gefühl der Einschüchterung
- Angst davor, durch das eigene Verhalten diese Vorurteile zu reproduzieren
- Stress
- Auswirkungen auf die psychische und physische Gesundheit
- Schulwechsel
  
- Dies kann drei Konsequenzen haben:
  - Leistungsminderung
  - Betroffene distanzieren sich von den Bereichen, in denen sie das Bedrohungsgefühl erlebt haben
  - Auch zukünftige Entscheidungen, z.B. die Berufswahl, werden beeinflusst
- Permanente Wiederholungen lassen Grenzen entstehen

# Was kann Soziale Arbeit leisten?

- schulisches Diversity- und Antidiskriminierungskonzept erarbeiten
- Zusammenarbeit mit externen Fachleuten bzw. außerschulischen Akteure
- Hausaufgabenhilfe
- Sensibilisierung für Diskriminierungsrisiken
  - Benachteiligungen abzubauen

# Handlungsebenen gegen Diskriminierung



# Ebene 1

## Diskriminierung identifizieren und aufdecken

- Befragungen an Schüler\_innen
- Untersuchung bestehender Regeln und Routinen
- Erhebungen statistischer Ungleichheiten
- Analyse von Unterrichtsmaterialien und Inhalten

## Ebene 2 Prävention

- Stärkung von Betroffenen
- Schulung des Lehrpersonals
- Trainings für Schüler\_innen
- Informationen bereitstellen und Beratungsangebote schaffen
- Vielfalt fördern
- Überarbeitung der Schulordnung
- Partizipation fördern

## Ebene 3

# Intervention bei Diskriminierung

- Regeln für den Umgang mit Betroffenen
- Streitschlichter\_innen
- Ansprechpersonen
- Aufzeigen von Handlungsmöglichkeiten
- Beschwerdemanagement
- Mediation

## Ebene 4

# Institutionalisierung von Maßnahmen gegen Diskriminierung

- Diskriminierungsverbote und Konsequenzen
- Gleichstellungsgebote
- Schulorganisatorische Verpflichtungen
- Informations- und Beratungsrechte für Schüler\_innen und Eltern
- Leitlinien für diskriminierungsfreie Bewertungsmethoden und Unterrichtsmaterialien
- Antidiskriminierung und Vielfalt als Querschnittsthema verankern
- Antidiskriminierungsbeauftragte und Gremien

# Thesen und Diskussion

**Soziale Herkunft  
entscheidet über  
Bildungserfolg.**

**Sollten Schüler\_innen mit  
Migrationshintergrund die  
deutsche Sprache erlernen  
um sich zu integrieren?**

**Wie sollten  
Schulsozialarbeiter\_innen die  
vorgestellte Zielgruppe  
unterstützen? Habt ihr da schon  
Erfahrungen gesammelt?**

Vielen Dank  
für eure  
Aufmerksamkeit

# Literaturverzeichnis

- ▶ ANTIDISKRIMINIERUNGSSTELLE DES BUNDES, 2018. *Diskriminierung an Schulen erkennen und vermeiden: Ein Praxisleitfaden zum Abbau von Diskriminierung an Schulen*. 3. Auflage. Frankfurt am Main: Zarbock GmbH und Co. KG
- ▶ BAMF, 2017. *Glossar: Migrationshintergrund (Definition)*. [Online Quelle] [Zugriff am 15.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.bamf.de/DE/Service/Left/Glossary/function/glossar.html?lv3=3198544>
- ▶ BAMF, 2019. *Glossar: Spätaussiedler*. [Online Quelle]. [Zugriff am 15.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.bamf.de/DE/Service/Left/Glossary/function/glossar.html?nn=1363008&lv2=5831846&lv3=1498622>
- ▶ BRITZ, Lisa, 2007. *Bildungsungleichheit und Ansätze interkultureller Pädagogik*. [Online Quelle]. [Zugriff am 17.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/dossier-migration-ALT/56500/bildungsungleichheit?p=all>
- ▶ BUNDESTAG, 2016. *Kurzdarstellung zum Zusammenhang von Schulpflicht und Homeschooling in Deutschland*. [Online Quelle]. [Zugriff am 15.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.bundestag.de/resource/blob/439052/ae8a7017b058abe1c92853fc9f0e7e33/wd-8-052-16-pdf-data.pdf>
- ▶ BÜRO FÜR ANTIDISKRIMINIERUNGSARBEIT STUTTGART, 2019. [Online Quelle]. [Zugriff am 17.10.2019] Verfügbar unter: <http://www.antidiskriminierung-stuttgart.de/definition-diskriminierung/>
- ▶ DER PARITÄTISCHE GESAMTVERBAND, 2019. *Individuelle Diskriminierung*. [Online Quelle]. [Zugriff am 17.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.der-paritaetische.de/schwerpunkt/kindertagesbetreuung/partizipation-und-demokratiebildung/das-abc-der-beteiligung/diskriminierung-individuelle/>
- ▶ DITTON, Hartmut, Juliane, AULINGER, 2011. Schuleffekte und institutionelle Diskriminierung- eine kritische Auseinandersetzung mit Mythen und Legenden in der Schulforschung. In: BECKER, Rolf, 2011. *Integration durch Bildung: Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland*. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- GOMOLLA, Mechthild, 2009. Fördern und Fordern allein genügt nicht! Mechanismen institutioneller Diskriminierung von Migrantenkindern und – jugendlichen im deutschen Schulsystem. In: AUERNHEIMER, Georg, 2009. *Schief lagen im Bildungssystem: Die Benachteiligung der Migrantenkinder*. 3. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- HORMEL, Ulrike, 2007. *Diskriminierung in der Einwanderungsgesellschaft: Begründungsprobleme pädagogischer Strategien und Konzepte*. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- KINDERSACHE, 2017. Diskriminierung – was bedeutet das?. [Online Quelle]. [Zugriff am 16.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/natur-und-mensch/diskriminierung-was-bedeutet-das>
- LANDESRECHT BW BÜRGERSERVICE, 2019. *Schulgesetz für Baden-Württemberg (SchG) in der Fassung vom 1. August 1983*. [Online Quelle]. [Zugriff am 15.10.2019] Verfügbar unter: [http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/6pi/page/bsbawueprod.psml;jsessionid=4EE163F994323839D53EA4CB7C89FDA5.jp80?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js\\_peid=Trefferliste&documentnumber=1&numberofresults=1&fromdoctodoc=yes&doc.id=jlr-SchulGBW1983V40P72&doc.part=S&doc.price=0.0#focuspoint](http://www.landesrecht-bw.de/jportal/portal/t/6pi/page/bsbawueprod.psml;jsessionid=4EE163F994323839D53EA4CB7C89FDA5.jp80?pid=Dokumentanzeige&showdoccase=1&js_peid=Trefferliste&documentnumber=1&numberofresults=1&fromdoctodoc=yes&doc.id=jlr-SchulGBW1983V40P72&doc.part=S&doc.price=0.0#focuspoint)
- LÜDERS, Christine, Nathalie, SCHLENZKA, 2016. *Schule ohne Diskriminierung- Zwischen Wunsch und Wirklichkeit*. [Online Quelle]. [Zugriff am 17.10.2019] Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/apuz/221585/schule-ohne-diskriminierung?p=all>
- MEDIENDIENST INTEGRATION, 2019. *Wie hoch ist der Anteil von Schülern mit Migrationshintergrund?*. [Online Quelle]. [Zugriff am 15.10.2019] Verfügbar unter: <https://mediendienst-integration.de/integration/bildung.html>

# Bildverzeichnis

- ▶ Bild 1: [https://www.deutschlandfunk.de/berlin-gegen-diskriminierung-an-schulen.680.de.html?dram:article\\_id=357961](https://www.deutschlandfunk.de/berlin-gegen-diskriminierung-an-schulen.680.de.html?dram:article_id=357961)
- ▶ Bild 2: <https://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/ista%20cartoons/596x457xKIDS-Demo-kleiner.jpg.pagespeed.ic.ObBxifCc2z.jpg>
- ▶ Bild 3: [https://karriere-guru.de/wp-content/uploads/2014/03/Fotolia\\_53014396\\_XS-300x216.jpg](https://karriere-guru.de/wp-content/uploads/2014/03/Fotolia_53014396_XS-300x216.jpg)
- ▶ Bild 4: [https://www.rsab.de/medium/Fotolia\\_107405182\\_M.jpg?m=258&w=480&h=415&g=0](https://www.rsab.de/medium/Fotolia_107405182_M.jpg?m=258&w=480&h=415&g=0)
- ▶ Bild 5: ANTIDISKRIMINIERUNGSSTELLE DES BUNDES, 2018. *Diskriminierung an Schulen erkennen und vermeiden: Ein Praxisleitfaden zum Abbau von Diskriminierung an Schulen*. 3. Auflage. Frankfurt am Main: Zarbock GmbH und Co. KG