

# Institutionelle Diskriminierung

Am Beispiel des Schulsystems

# Themen

1. Begriffserklärung „institutionelle Diskriminierung“
2. Diskriminierung durch das Schulsystem
3. Diskriminierungshorizonte zwischen LehrerInnen und SchülerInnen
4. Diskriminierungsebenen im Schulsystem
5. Diskriminierungshorizont zwischen SchülerInnen
6. Auswirkungen
7. Intervention - Antidiskriminierung - Prävention
8. Zusammenfassung und Weitblick

# 1. Was ist „institutionelle Diskriminierung“?

*„institutionelle Diskriminierung* ist die Stattfindung von Diskriminierung in Institutionen, wie z.B. die Schule oder eine Organisation“

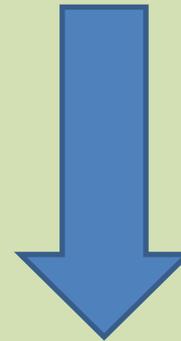
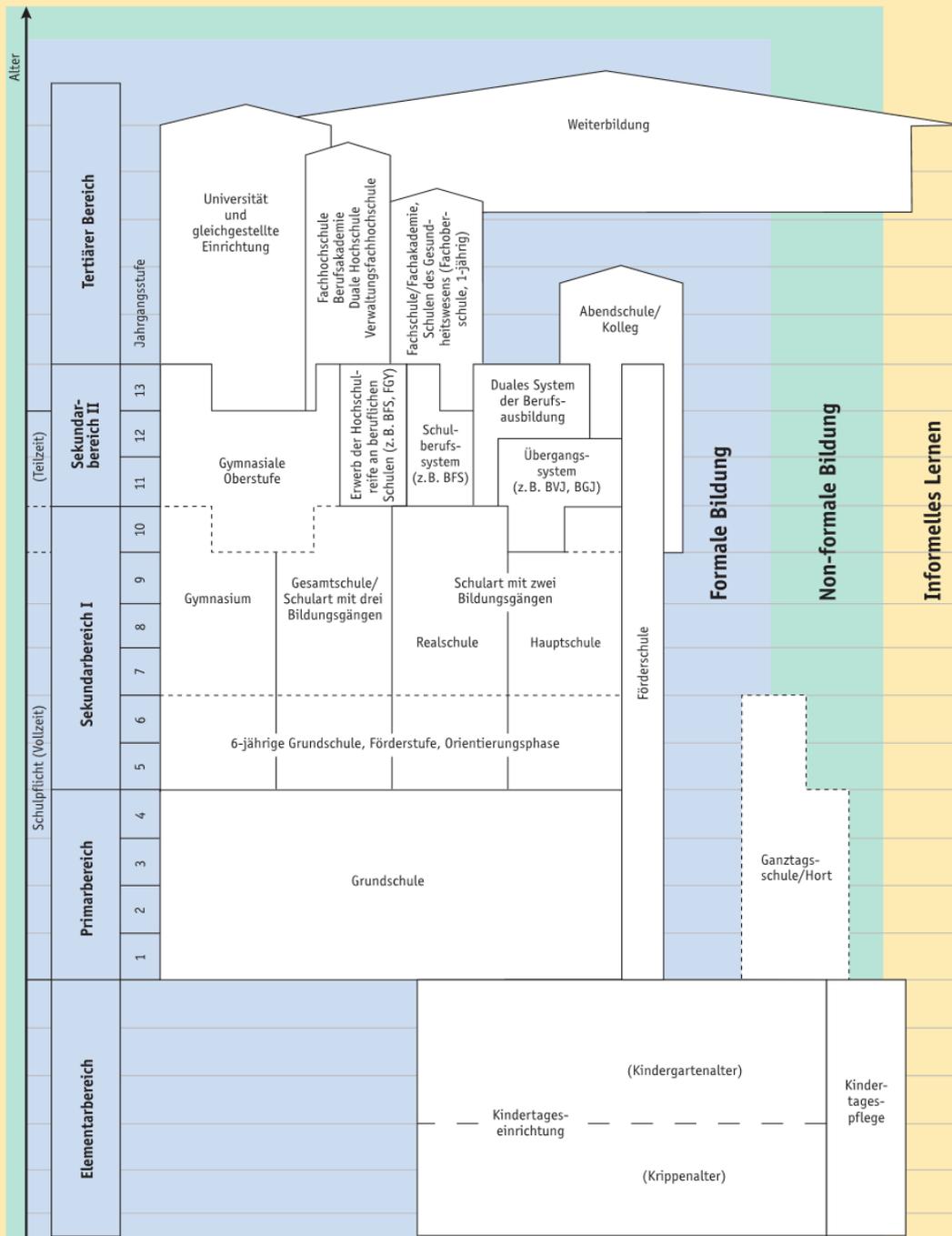
Direkte und indirekte Diskriminierung:

- Direkt: z.B. die schlechtere Benotung durch Lehrkräfte auf Grund eines stigmatisierenden Zeichens
- Indirekt: z.B. durch eine Summierung von Regeln  
(Jennessen et al. 2013: 20)

## 2. Diskriminierung durch das Schulsystem

- Schulsystem
- Notensystem

1 4 3  
2 6



# Diskriminierung durch Namen

Kevin

Alexander

Justin

Maximilian

Mandy



Jakob

Chantal

Charlotte

Jaqueline

Marie

# Gender/Sexualität

- Lehrplan
- Mädchen vs. Jungen

# Soziale Herkunft

„asymmetrische Verteilung von „Positionen“ im gesellschaftlichen Gefüge“. (Jennessen et al. 2013: 16)

- Weiterempfehlung

→ Schereneffekt

# Behinderung

- BRK Artikel 24
- Geistige und schwere Behinderungen
- Förderschwerpunkte: Sprache und sozial – emotionale Entwicklung
- Migrationshintergrund

# Ethnische Herkunft

„Sie meinten, meine Tochter schaffe das sowieso nicht“,...

„Seht, da kommt ein Mädchen im Ganzkörperkondom“,...

„... als künftige Hartz – IV – Empfänger abgestempelt werden“.

# Ethnische Herkunft

- Förderschule: Migrantenkinder überrepräsentiert, Klassenwiederholer, niedrigerer oder kein Schulabschluss
- Männliche Migranten sind Bildungsverlierer
- Kultur – Defizit – These
- Sprache wird mit Intelligenz gleichgesetzt

# 4. Diskriminierungsebenen

Filmausschnitt:

Almanya – Willkommen in Deutschland:  
Die Landkarte



<https://www.youtube.com/watch?v=FpX6hgliSA4>

# 5. Diskriminierung zwischen SchülerInnen

Allgemeinen Erklärung Menschenrechte 1948,

Artikel 26:

„Jeder Mensch hat das Recht auf Bildung“.

Artikel 19 der UN-Kinderrechtskonvention (KRK):

Schutz vor "schlechter Behandlung"

- Diskriminierung in der Schule
- Recht auf Leben in toleranter,  
gleichberechtigter,  
diskriminierungsfreien Gesellschaft

# 5. Diskriminierung zwischen SchülerInnen

Deutschland:

formal gleiches Recht auf Zugang zu  
Bildungsinstitutionen

Auftrag Bildungssystem:

Bildungsgerechtigkeit, Chancengleichheit

# 5.1. Ursachen Diskriminierung

- Entlastungsventil für Aggressionen
- Festigung Gemeinschaftsgefühl
- Anerkennungsthemen, Neid und Missgunst
- schulische Leistungen
- nicht up-to-date-Sein
- soziale Herkunft
- ethnische Herkunft;  
kulturelle, religiöse Andersartigkeit, fremde Sprache,  
Kommunikationskompetenz
- Unterstützungsbedarf, Behinderung

## 5.2. Erscheinungsformen Diskriminierung

Arbeitsbündnisse zwischen SchülerInnen und LehrerInnen sowie im Klassenverbund zwischen SchülerInnen sind nicht frei wählbar.

-> Diskriminierung erfolgt i.d.R. über längeren Zeitraum

in Form von

Mobbing: psychischer Gewalt

Bullying: physischer Gewalt

## 5.2. Erscheinungsformen Diskriminierung

Mobbing:

- direktes Mobbing
- indirektes oder stummes Mobbing
- Cyber-Mobbing

Bullying:

- Verprügeln
- Erpressung, Nötigung
- Sachbeschädigung

# 6. Auswirkungen

Persönlichkeit:

- Verlust des Selbstvertrauens (nicht nur im Leistungsbereich)
- Schlafstörungen, Konzentrationsprobleme
- depressive Tendenzen, Passivität.
- Abnahme Lernmotivation,  
Lernunlust bis Schulvermeidung

# 7. Intervention / Prävention

- Weiterentwicklung Schulkultur
- gemeinsame Handeln
- Verhaltensregeln
- Etablierung Konfliktmanagementsystem
- Fortbildungsmaßnahmen für Lehrkräfte

Gugel 2008: 9

## Projekte

- Kinderrechte
- Fair @ school:

„Respekt Club“ Kurt-Schwitters-Gesamtschule, Berlin,

<https://www.derwesten.de/panorama/mit-uns-nicht-so-kaempfen-diese-schueler-gegen-homophobie-id210901645.html>



# 8. Diskussion

- Mehr Selektion im Schulsystem führt zu weniger Diskriminierung! (Trennung in Geschlecht oder nach Glaube, uvm.)
- Erlerntes Verhalten aus der Schule überträgt sich auf andere Lebensbereiche bzw. auf berufliches Leben / Verhalten. Inwiefern ist deshalb die Intervention für die Gesellschaft wichtig?

# 9. Fazit

- Entkopplung von Schulform und Schulabschluss
- Pädagogik der Vielfalt und Anerkennung

“Jeder Mensch hat das Recht auf Lebensglück, Achtung seiner Persönlichkeit und Menschenwürde sowie darauf, sein eigenes Leben wie gewünscht zu gestalten“

(Prenzel 2013: 204)

Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!



# 10. Quellen

- ANTIDISKRIMINIERUNGSSTELLE DES BUNDES, 2016. *fair@school - Schulen gegen Diskriminierung*. [Onlinequelle]. [Zugriff: 02.05.2018]. Verfügbar unter: [http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Aktuelles/DE/2016/Schulwettbewerb\\_gestartet\\_20161006.html](http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Aktuelles/DE/2016/Schulwettbewerb_gestartet_20161006.html).
- GUGEL, Günther, 2008. *Handbuch – Gewaltprävention in der Grundschule*. Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V.–WSD Pro Child e.V. [Onlinequelle]. [Zugriff: 04.05.2018]. Verfügbar unter: [https://www.lmz-bw.de/fileadmin/user\\_upload/Medienbildung\\_MCO/fileadmin/bibliothek/gugel\\_mobbing/gugel\\_mobbing.pdf](https://www.lmz-bw.de/fileadmin/user_upload/Medienbildung_MCO/fileadmin/bibliothek/gugel_mobbing/gugel_mobbing.pdf).
- HAFENEGER, Benno, Hrsg., 2013. *Pädagogik der Anerkennung: Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- JENNESSEN, Sven, Nicole KASTRIKE und Jochem KOTTHAUS 2013. *Diskriminierung im vorschulischen und schulischen Bereich. Eine sozial – und erziehungswissenschaftliche Bestandsaufnahme*. Expertise im Auftrag der Antidiskriminierungsstelle des Bundes. [Onlinequelle]. [Zugriff: 19.04.2018 und 02.05.2018]. Verfügbar unter: [http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/Expertisen/Expertise\\_Diskriminierung\\_im\\_vorschulischen\\_und\\_schulischen\\_Bereich.pdf?blob=publicationFile&v=2](http://www.antidiskriminierungsstelle.de/SharedDocs/Downloads/DE/publikationen/Expertisen/Expertise_Diskriminierung_im_vorschulischen_und_schulischen_Bereich.pdf?blob=publicationFile&v=2).
- LÜDERS, Christine und Nathalie SCHLENZKA, 2016. *Schule ohne Diskriminierung: Zwischen Wunsch und Wirklichkeit*. bpb Bundeszentrale für politische Bildung. [Onlinequelle]. [Zugriff: 04.05.2018]. Verfügbar unter: <http://www.bpb.de/apuz/221585/schule-ohne-diskriminierung?p=all>.
- PRENGEL, Annedore, 2013. „Ohne Angst verschieden sein?“ – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt. In: HAFENEGER, Benno, Hrsg., 2013. *Pädagogik der Anerkennung: Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- SAGENER, Nicole, 2017. *Diskriminierung in der Grundschule - Bessere Noten ohne Kopftuch*. [Online – Quelle]. [Zugriff: 19.04.2018]. Verfügbar unter: <https://www.goethe.de/de/kul/wis/20928837.html>.
- SCHÄFER, Mechthild und Gabriela HERPELL, 2010. *Du Opfer!: Wenn Kinder Kinder fertigmachen ; der Mobbingreport*. 1. Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- SCHERR, Albert, 2013. *Subjektbildung in Anerkennungsverhältnissen. Über „soziale Subjektivität“ und „gegenseitige Anerkennung“ als pädagogische Grundbegriffe*. In: HAFENEGER, Benno, Hrsg., 2013. *Pädagogik der Anerkennung: Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- SPIEGEL ONLINE, 2012. Vorwurf vom Integrationsrat Eltern treiben Spaltung an Schulen voran. [Onlinequelle]. [Zugriff: 04.05.2018]. Verfügbar unter: <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/auslaendische-kinder-an-grundschulen-eltern-treiben-spaltung-voran-a-869849.html>.
- TRENKAMP, Oliver, 2010. *Grundschullehrer – Vorurteile: Kevins bekommen schlechtere Noten*. [Online – Quelle]. [Zugriff am 19.04.2018]. Verfügbar unter: <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/grundschullehrer-vorurteile-kevins-bekommen-schlechtere-noten-a-712948.html>.